


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИ-
КИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан естественнонаучного
факультета
Пензукович А.И.
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс русского языка

Направление подготовки - 10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль подготовки – Безопасность компьютерных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма подготовки – Очная

Уровень подготовки – Бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2026

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» (уровень Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №524 от 08.06.2017 г., Концепции преподавания Практический курс русского языка для специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования Минобрнауки РФ от 06.08.2024 г. №ВФ/35-ПР

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий протокол №1 от «___» _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета протокол №1 от «___» _____ 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от «___» _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность изучения дисциплины «Практический курс русского языка»

1.1 Цели изучения дисциплины - совершенствование навыков практического владения нормированной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность;

- формирование у студентов отделения «Информационная безопасность» теоретических знаний в области всех разделов грамматической системы русского языка;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- формирование способности применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности и др.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке – в чтении, аудировании, письме и говорении;
- выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста;
- формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи;
- выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само выступление;
- формирование умений и навыков интонирования русской речи;
- выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки;
- формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском

языке в письменной речи;

- изучение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности на русском языке;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;
- совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

1.3 В результате изучения дисциплины «Практический курс русского языка» у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Код	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного знания
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в обязательную часть Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является её базовой частью **(Б1.О.05)**. В процессе преподавания данного курса учитываются знания студентов по таким дисциплинам, как история таджикского народа, история первобытного общества, история древнего мира и средних веков, изучавшихся ими в общеобразовательной средней школе.

2.2 Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «**Информационная безопасность**».

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Культура речи и деловое общение	3	Б1.О.13
2.	Практический курс русского языка	3,4	ФТД.03

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам, указанных в Таблице 2. Дисциплины взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Практический курс русского языка» планируется студентам Очная формы обучения по направлению «Информационная безопасность».

Объем дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» специальности «Лингвистика» в 1 семестре составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32, в том числе в интерактивной форме – 28 часов, самостоятельная работа – 40 часов; во 2 семестре составляет 2 зачетные единицы - это 72 часа, из которых: практические занятия – 16 часов, КСР – 16 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 32 часа, в том числе в интерактивной форме – 28 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Зачет – 1 семестр.

Экзамен – 2 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

1.1. Структура и содержание практической части дисциплины (1-ый семестр)

Таблица 3

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)				Литер- атура	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
I семестр							
1.	Алфавит, звуки и буквы. Произношение гласных и согласных звуков. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Слог. Ударение, интонация в русском языке. Отработка произношения звуков, вызывающих трудности у обучающихся. Лексическая тема: <i>Русский язык в современном мире</i> . Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
2.	Лексическая тема: <i>Русский язык в современном мире</i> . Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5

	Подготовка сообщений по теме: Фонетические законы в области гласных звуков (редукция). Отработка произношения звуков, вызывающих трудности у обучающихся, тренировочные упражнения по отработке ударения. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>						
3.	Основные правила русского литературного произношения. Твёрдые и мягкие согласные. Основные функции ь (смягчающий, разделительный, различитель грамматических форм). Тренировочные упражнения. Отработка произношения звуков. Лексическая тема: <i>Лингвистика - что это за профессия? Специфика профессии.</i> Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
4.	Лексическая тема: <i>Лингвистика - что это за профессия? Специфика профессии.</i> Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщений по теме: Буквы ь и ъ как разделительные знаки. Тренировочные упражнения по отработке правописания ь и ъ знаков. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
5.	Фонетические законы в области согласных звуков. Глухие и звонкие согласные. Выпадение согласных. Тренировочные упражнения (<i>Ы-И</i> после <i>Ц</i> , <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i>). Лексическая тема: <i>Чем отличается лингвист от филолога?</i> Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
6.	Лексическая тема: <i>Чем отличается лингвист от филолога?</i> Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщений по теме: Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные в корне). Орфограммы в приставках. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставки на <i>з</i> и <i>с</i> . Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выполнение заданий на все виды речевой деятельности. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	2	4, 5, 6	11,5

7.	<p>Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа со словарем. Конспектирование темы.</p> <p>Лексическая тема: <i>Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.</i></p> <p>Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
8.	<p>Лексическая тема: <i>Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.</i></p> <p>Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).</p> <p>Подготовка сообщений по теме: Основные типы переноса лексического значения – метафора, метонимия.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по нахождению в тексте выразительных средств языка.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
9.	<p>Лексическая омонимия. Паронимы. Омонимия и виды омонимов. Отличие омонимов от паронимов. Выполнение письменных заданий. Лексическая тема: <i>10 профессий, где могут работать лингвисты.</i></p> <p>Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
10.	<p>Лексическая тема: <i>10 профессий, где могут работать лингвисты.</i></p> <p>Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).</p> <p>Подготовка сообщений по теме: Синонимы и виды синонимов. Антонимы и способы их выражения. Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
11.	<p>Исконно русская лексика. Славянские заимствования. Признаки старославянизмов. Выполнение письменных заданий.</p> <p>Лексическая тема: <i>Деятельность ученых- лингвистов.</i></p> <p>Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5

12.	<p>Лексическая тема: <i>Деятельность ученых- лингвистов.</i> Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщений по теме: Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Работа со словарем. Выполнение устных и письменных заданий. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
13.	<p>Общенародная лексика и диалектная. Лексика ограниченной сферы употребления. Классификация лексики с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы, профессиональная лексика, термины. Лексическая тема: <i>Китайская Народная Республика (Китай).</i> Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
14.	<p>Лексическая тема: <i>Китайская Народная Республика (Китай).</i> Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщений по теме: Классификация лексики с точки зрения стилистической принадлежности. Лексические группы разговорной лексики. Группы книжной лексики. Выполнение письменных и устных заданий. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
15.	<p>Понятие фразеологического сочетания слов. Типы фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Стилистическое расслоение фразеологизмов. Самостоятельная работа. Лексическая тема: <i>Китайцы.</i> Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
16.	<p>Лексическая тема: <i>Китайцы.</i> Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщений по теме: Основные типы словарей. Словарная статья. Принципы классификации словарей. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
	<p>ИТОГО: 72 часа ПРАК – 16</p>		16	16	40		

	КСР - 16						
	СРС - 40						

1.2. Структура и содержание практической части дисциплины
(2-ой семестр)

Таблица 4

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек	Пр.	КСР	СРС		
II семестр							
1.	Части речи. Имя существительное. Категории существительного. Род имен существительных. Тренировочные упражнения по определению рода имен существительных. Лексическая тема: <i>Китайский язык</i> . Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
2.	Лексическая тема: <i>Китайский язык</i> . Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщения по теме: Число, склонение имен существительных (обобщающая таблица). Выполнение практических заданий на правописание имен существительных. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
3.	Имя прилагательное, разряды. Морфологические признаки (род, число, падеж), составление обобщающей таблицы. Лексическая тема: <i>Пекин</i> . Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
4.	Лексическая тема: <i>Пекин</i> . Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщений по теме: Слитное/раздельное написание с <i>не-</i> , правописание <i>н/nn</i> . Тренировочные упражнения по отработке правописания прилагательных. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5

5.	<p>Местоимение. Разряды местоимений, морфологические признаки, правописание. Склонение личных местоимений. Составление диалогов, с использованием местоимений.</p> <p>Лексическая тема: <i>Букингемский дворец</i>. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	11,5
6.	<p>Лексическая тема: <i>Гайд-парк</i> Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).</p> <p>Подготовка сообщений по теме: Правописание местоимений (слитно/раздельно, через дефис). Монолог Гамлета в переводе Б. Пастернака выучить наизусть.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
7.	<p>Имя числительное (классификация), морфологические признаки, правописание числительных. Типы склонения. Выполнение заданий на все виды речевой деятельности.</p> <p>Лексическая тема: <i>Джейн Остин</i>. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
8.	<p>Лексическая тема: <i>Александр Флеминг</i>. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).</p> <p>Подготовка сообщений по теме: Склонение числительных. Морфологический разбор числительных. Тренировочные упражнения по отработке правописания и склонения числительных. Сонеты Шекспира (по выбору) в переводе Маршака, выучить наизусть.</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>			2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
9.	<p>Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола (вид, время, наклонение, залог). Отработка употребления видовых форм глаголов (переходных/непереходных глаголов). Лексическая тема: <i>Александр Флеминг</i>. Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала).</p> <p><i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i></p>		2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
10.	<p>Лексическая тема: <i>Александр Флеминг</i>. Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ).</p>			2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5

	Подготовка сообщения по теме: Категория лица, спряжение глагола. Тренировочные упражнения на правописание личных окончаний глаголов. Мягкий знак в окончаниях глаголов. Суффиксы в глаголах. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>						
11.	Особые формы глагола (причастие). Морфологические признаки. Способы образования. Составление обобщающей таблицы. Лексическая тема: <i>Алан Тьюринг</i> . Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
12.	Лексическая тема: <i>Алан Тьюринг</i> . Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщения по теме: Особые формы глагола (деепричастие). Морфологические признаки. Способы образования. Выполнение практических заданий на правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в страдательных причастиях. Морфологический разбор причастия и деепричастия. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
13.	Наречие и слова категории состояния. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Отработка навыков по выделению наречий в тексте. Лексическая тема: <i>Чарлз Бэббидж</i> . Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
14.	Лексическая тема: <i>Чарлз Бэббидж</i> . Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщения по теме: Слова категории состояния, грамматические и лексикосемантические особенности КС. Выполнение практических заданий на правописание наречий. Гласные в конце наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5

15.	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Структурные типы предлогов (грамматические отношения) Предлоги и падежи. Тренировочные упражнения. Лексическая тема: <i>Джеймс Максвелл</i> . Работа по тексту (чтение, объяснение значений слов и словосочетаний, выполнение заданий на закрепление грамматического материала). <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>		2		3	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
16.	Лексическая тема: <i>Джеймс Максвелл</i> . Работа с текстом (чтение, словарная работа, составление плана, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий, пересказ). Подготовка сообщений по теме: Союзы и предлоги как части речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы (разряды частиц). Выполнение практических заданий на правописание служебных частей речи. Морфологический разбор. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>			2	2	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	11,5
	ИТОГО: 72 часа ПРАК – 16 КСР - 16 СРС - 40		16	16	40		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) –

31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Второй рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100
Итого						200

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 1 -го курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51 ,$$

где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи– результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы обработки информации» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
I семестр				
1.	3	Русский язык в современном мире. Алфавит, звуки и буквы. Произношение гласных звуков. Слог. Ударение. Интонация.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ.
2.	2	Фонетические законы в области гласных звуков (редукция). Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных.	Конспект. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ.
3.	3	<i>Лингвистика – что это за профессия? Специфика профессии.</i> Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме. Буква <i>ь</i> после согласных.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ. Обсуждение темы.
4.	2	Функции <i>ь</i> . Буква <i>ь</i> и <i>ъ</i> как разделительные знаки.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
5.	3	<i>Чем отличается лингвист от филолога?</i> Глухие и звонкие согласные. Выпадение согласных. <i>Ы-И</i> после <i>Ц</i> . <i>О-Е</i> после шипящих и <i>Ц</i>	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.

6.	2	Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся гласные в корне). Орфограммы в приставках. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставки на <i>з</i> и <i>с</i> . Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
7.	3	<i>Какими качествами должен обладать хороший лингвист? Плюсы и минусы профессии.</i> Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа со словарем.	Чтение и анализ текстов по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
8.	2	Основные типы переноса лексического значения – метафора, метонимия.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
9.	3	<i>10 профессий, где могут работать лингвисты.</i> Лексическая омонимия. Паронимы. Омонимия и виды омонимов. Отличие омонимов от паронимов.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Таблица.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
10.	2	Синонимы и виды синонимов. Антонимы и способы их выражения.	Конспектирование источников. Выполнение заданий. Подготовка сообщения.	Оценка письменной работы, устный ответ.
11.	3	<i>Деятельность ученых-лингвистов.</i> Исконно русская лексика. Славянские заимствования.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.

12.	2	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий. Работа со словарем.	Оценка письменной работы, устный ответ.
13.	3	<i>Китайская Народная Республика (Китай).</i> Общепринятая лексика и диалектная. Лексика	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и	Оценка письменной работы, устный ответ,
		ограниченной сферы употребления. Классификация лексики с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы, профессиональная лексика, термины.	послетекстовых заданий. Конспект.	обсуждение темы.
14.	2	Классификация лексики с точки зрения стилистической принадлежности. Лексические группы разговорной лексики. Группы книжной лексики.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
15.	3	<i>Китайцы.</i> Основные типы словарей. Словарная статья. Принципы классификации словарей.	Чтение и анализ текста по теме, работа со словарем, выполнение предтекстовых и	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
16.	2	Понятие фразеологического сочетания слов. Типы фразеологических единиц. Источники фразеологических единиц. Стилистическое расслоение фразеологизмов	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
Всего: 40 ч.				
II семестр				
1.	3	<i>Китайский язык.</i> Части речи. Имя существительное. Категории существительного	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.

			словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	
2.	2	Число, склонение имен существительных (обобщающая таблица).	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
3.	3	<i>Пекин.</i> Имя прилагательное, разряды. Морфологические признаки (род, число, падеж), составление обобщающей таблицы.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект. Составление обобщающей таблицы.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
4.	2	Слитное/раздельное написание с <i>не-</i> , правописание <i>н/nn</i> .	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
5.	3	<i>Великая Китайская стена.</i> Местоимение. Разряды	Чтение и анализ текста по теме в учебном	Оценка письменной
		местоимений, морфологические признаки, правописание. Склонение личных местоимений.	пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	работы, устный ответ, обсуждение темы.
6.	2	Правописание местоимений (слитно/раздельно, через дефис).	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
7.	3	<i>Янцзы и Хуанхэ.</i> Имя числительное (классификация), морфологические признаки, правописание числительных. Типы склонения	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.

8.	2	Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
9.	3	<i>Конфуций.</i> Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола (вид, время, наклонение, залог).	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
10.	2	Категория лица, спряжение глагола.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
11.	3	<i>Пекинская опера.</i> Особые формы глагола (причастие). Морфологические признаки. Способы образования.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
12.	2	Особые формы глагола (деепричастие). Морфологические признаки. Способы образования. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в страдательных причастиях. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Просмотр презентаций.
13.	3	<i>Китайские палочки.</i> Наречие и слова категории состояния. Морфологические	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со	Оценка письменной работы,
			словарем, выполнение предтекстовых и	устный ответ, обсуждение темы.

		признаки наречий. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия	послетекстовых заданий. Конспект.	
14.	2	Слова категории состояния, грамматические и лексикосемантические особенности КС. Гласные в конце наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
15.	3	<i>Шаолинь.</i> Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Структурные типы предлогов (грамматические отношения) Предлоги и падежи.	Чтение и анализ текста по теме в учебном пособии, работа со словарем, выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Конспект.	Оценка письменной работы, устный ответ, обсуждение темы.
16.	2	Союзы и предлоги как части речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы (разряды частиц). Правописание, морфологический разбор.	Подготовка сообщения, выполнение письменных заданий.	Оценка письменной работы, устный ответ.
Всего: 40 ч.				

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

Для выполнения задания, прежде всего, необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы из литературных источников. Они указаны в разделе «Содержание и структура дисциплины». Конспекты и задания можно выполнить в отдельном тетради или в лекционной (практической) тетради в произвольной форме.

4.3 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы является полнота освещения вопроса, логичность изложения, проявления самостоятельности в обработке материала.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, которые можно использовать на практике.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если индивидуальное задание выполнено полностью и по данной теме защищена лабораторная работа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания защищена, а само индивидуальное задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа по теме индивидуального задания не защищена, а само индивидуальное задание выполнено не до конца, т.е. не полностью.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: фонетика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Л. Касаткин; ред. А.В. Птухина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 270 с.
2. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 1. Фонетика. Орфография; Лексикология; Словообразование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов/ С.М. Колесникова, Е.А. Айсакова [и др.]. – 2 изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
3. Лекант П.А. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред.

П.А. Леканта. - 5-е изд. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2022. - 493 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru>

4. Пособие по орфографии [Текст]: учебник для студентов-бакалавров филологического факультета / Рос.-Тад.(славян.) ун-т; сост.: Норова Л.В., Сенюшкина Т.К., Самадова И.Н. – Душанбе: [б. и.], 2022. – 273 с.

5.2. Учебники и учебные пособия в сети Интернет:

1. 5.Практический курс русского языка [Текст]: учебник для студентов фак. рус. яз. и лит. вузов / А.А. Нозимов, М.И. Газиева, М.К. Мадиева; М-во образования РТ. - Душанбе: Мавлави, 2010. - 384 с

6. Практикум по курсу «Современный русский литературный язык» [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. / В.И. Максимов, С.И. Алаторцева, В.Н. Белоусов и др. ; под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики , 2004. - 446 с.

7. Практический курс современного русского языка: Сб. упражнений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Рус. яз. и лит.» / Т.В. Маркелова, В.В. Леденева, Н.Б. Самсонов и др.; под ред. П.А. Леканта. - М.: Высш. шк., 2003. - 336 с.

8. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с. – (От А до Я)

9. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Рус. яз. и лит.» / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. - М: Высш. шк., 2008. - 559 с.

10. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; Под ред. П.А. Леканта. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002. - 558 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gramota.ru
2. www.philologya.ru
3. www.slovari.ru
4. www.e.lanbook.com
5. www.urait.ru
6. www.nlr.ru

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -/11

и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и т.д.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Практический курс русского языка» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Практический курс русского языка» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки

зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Практический курс русского языка» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата с презентацией;
- д) подготовку к дискуссии;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов

форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета, зачета с оценкой (в устной форме).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины при кафедре информатики и ИТ РТСУ имеются 4 компьютерных классов. Для занятий используются лицензионное программное обеспечение ОС Windows -7/8/10/11 и программное обеспечение открытого доступа (Open source), среды программирования (Denwer, CodeBlock, Dev_C++ и др.). Для разработки моделей проекта ИС используются CASE – средства: ERWin, Visual UML, Rational Rose и т.д.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточная аттестация осуществляется: для зачета – контрольная работа и опрос. Экзамен проводится в форме тестирования. Защита курсового проекта: представляется пояснительная записка и презентация выступления.

Текущий контроль студентов осуществляется путем защиты лабораторных работ, выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических вопросов.

Контролирующие материалы по дисциплине содержат:

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля знаний по дисциплине.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине;

Методические рекомендации и тематика курсового проектирования.

Также указаны критерии оценки курсового проекта.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
-----------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетвори- тельно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.