

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской
филологии, журналистики
и медиатехнологий

Салов А.Т.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины

«Философия»

Направление подготовки -

44.03.05

Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык и Литература»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2023

УСКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «28» 08. 23 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «28» 08. 23 2023 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, к.ф.н. Амлюев А.Я.

Разработчики: к.филос.н., доцент Холматова Л.Ю.

к.филос.н., преподаватель Негматуллоева С.Р.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Негматулджоева С.Р.				Кафедра философии и политологии. Основной корпус, каб. 513

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование мировоззренческой и методологической культуры современного человека, его мышления; развитие критического и ценностного подхода к познанию мира, его процессов и явлений, и умение правильно ориентироваться в нем. Способствовать приобретению студентами определенного объема специальных знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, этики и эстетики, что поможет им лучше понимать проблемы своей будущей профессии и практической деятельности.

1.2. Задачи изучения курса философии: способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения.

Методология курса. Курс философии предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

1.3 В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;</p> <p>ИУК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ИУК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ИУК-5.4. Знает основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>ИУК-5.5. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тестовые задания</p> <p>вопросы для обсуждения,</p> <p>дискуссия, презентации</p> <p>собеседование, эссе, тестирование</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Философия» относится Б1.О.04 к обязательной части учебного плана. Она является общеобразовательной и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки – Русский язык и Литература

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-3, указанных в Таблице 1. Дисциплина 2 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная её часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 4-5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 5.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История</i>	1	Б1.О.01
2.	<i>История таджикского народа</i>	2	Б1.О.02
3.	<i>Культурология</i>	3	Б1.О.10
4.	<i>Социология</i>	4	Б1.О.08
5.	<i>Психология</i>	4-5	Б1.О.23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 20 час., практические занятия 12 час., КСР 10 час., всего часов аудиторной нагрузки 42 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 10 час., самостоятельная работа 66 час. Экзамен 4 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (20/ ч.)

Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества (2/ час.)

Предмет философии и круг ее проблем. Человек–центральная проблема философии. Философия как самопознание человека, условие его становления свободной и ответственной личностью. Философия и мировоззрение. Роль философии в формировании духовной культуры личности. Философия как особый тип духовной деятельности. Общие и отличительные черты философии и науки, философии и религии, философии и искусства. Философия как самосознание культуры. Специфика философского знания, причины его принципиальной плюралистичности. Историческая изменчивость философии и наличие в ней «вечных проблем». Структура философской системы: онтология, гносеология, аксиология (этика, эстетика), социальная философия. Современные школы и направления философии: антропология, логика, философия истории, философия политики и права, философия науки и техники, философия экономики, философия религии, философия культуры и др.

Тема. Античная философия (2/ час.)

Древнегреческая философия и основные этапы её развития. Краткая характеристика этапов древнегреческой философии. Первые философские школы Древней Греции: милетская школа, школа пифагорейцев, школа Гераклита Эфесского, элейская школа, школа атомистов.

Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона. Атомистический материализм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Философия софистов и Сократа. Этический рационализм. Поиски достоверного знания. Объективный идеализм Платона. Основные положения онтологии и гносеологии Платона. Учение Платона о триаде. Человек, общество и государство у Платона. Философия Аристотеля. Понятие сущности (субстанции) у Аристотеля. Понятие материи, души и человека в философии Аристотеля. Учение о космосе. Проблема государства в философии Аристотеля.

Эллинистическая и римская философия (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.). Платонова Академия. Перипатетическая школа. Эпикурейская школа. Этика Эпикура. Стоическая школа. Этика стоиков. Скептицизм. Неоплатонизм: Плотин, Прокл, Порфирий.

Тема. Философия эпохи Возрождения (2/ час.)

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Органицистская модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально политические идеалы эпохи

Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Тема. Немецкая классическая философия (2/ час.)

Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, агностицизм, критицизм. Этическая версия Канта. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма

Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) (2/ час.)

Философия позитивизма как философия науки и его исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Позиции позитивизма в определении критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б.Рассел., Л. Витгенштейн, К. Поппер). Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Современная теологическая философия, ее основные идеи и направления. Поиски надличной объективности, проблема человека в неотомизме – философской доктрине католицизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Персонализм как философская доктрина протестантизма (П. Тиллих), проблема человека. Идеи христианского эволюционизма П. Тейяра де Шардена. Философская герменевтика. Взгляд на познание Х.Г. Гадамер. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда и неофрейдизма. Концепция личности и роль бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма. Постмодернизм – современный вариант релятивизма и скептицизма, разновидность постнеклассического типа методологии и научного мышления. Постмодернистская картина мира (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари). Мир как текст

Тема. Бытие и его основные формы (2/ час.)

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия; Виды движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема. Проблема человека в философии (2/ час.)

Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, творчество, свобода. Свобода, ответственность и выбор.

Тема. Сознание, его происхождение и сущность (2/ час.)

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Знания, эмоции, память, воля как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема. Теория познания (гносеология) (2/ час.)

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание.

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе.

Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Кун).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Ценностные аспекты современной науки.

Тема. Социальная философия (2/ час.)

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества

Итого: 20/ час.

3.2. Структура и содержание практической части курса (12/ час.)

Тема. Древневосточная философия (2/ час.)

Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли. Космоцентризм и антропоморфизм древневосточной философии. Мифология и предфилософия Древнего Китая («И-цзин», «Ши-цзин»). Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально-политические и этические воззрения. Философствующий тип мудреца. Лао-цзы и Кун Фу-цзы о природе человека и знания: сравнение их взглядов. Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм. Влияние Вед на становление индийской философии. Идея первоначала. «Бхагавадгита»: учение о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма

Тема. Средневековая западная и средневековая мусульманская философия (2/ час.)

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Средневековая арабофарсиязычная философия и её периодизация. Основные направления арабофарсиязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.

Тема. Постклассическая немецкая философия (2/ час.)

Классическая и неклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, её типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления её развития.

Иррациональное направление в философии. С. Кьеркегор: учение о стадиях человеческого существования; христианский пред-экзистенциализм. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воли, этическая версия. Аскетизм и сострадание. Философские взгляды Ницше: идеи возвращения, становления и сверхчеловека.

Тема. Русская философия 19-20 вв. (2/ час.)

Русская философия XIX века. Роль «Общества любителей» в теоретическом обосновании русского национального идеала. Славянофильство (А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Ю.Ф.Самарин) и западничество (П.Я.Чаадаев, А.Н.Герцен) об историческом самоопределении и дальнейшем пути России. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Философские идеи Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского и их место в мировой философской мысли. Метафизика Всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозная метафизика XX века (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, И.А. Ильин, С.Л.Франк, А.Ф.Лосев). Русские представители экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов) Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX–начала XX вв. Философия в советской и постсоветской России. Марксизм. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина. Философская антропология (сознание-мышление-человек) М. Мамардашвили.

Тема. Теория познания (гносеология) (2/ час.)

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины. Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Кун). Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Понятие метода. Проблема как форма научного знания. Научный факт, гипотеза и теория. Идеалы и нормы научного исследования. Философские основания науки.

Тема. Формы ценностного основания бытия (2/ час.)

Человек как духовное существо. Духовность и без духовности. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни (биоэтика). Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Нравственность, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни

Итого: 12/ час.

3.3. Структура и содержание КСР (10/ час.)

Тема. Античная философия (2/ час.)

Древняя Греция—колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение предмета философии на осмысление человека и его души (Сократ). Платон и Аристотель—систематизаторы древнегре-

ческой философии, их влияние на формирование европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (книшники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм—завершение античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (2/ час.)

Начатая революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - идеи новой философии, новой науки, нового метода. Предмет, цели и формы познания. Представление о методах, путях познания (муравья, пчелы, паука) и призраках познания. Материалистический сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса. Учение о первичных и вторичных качествах Д. Локка. Субъективный идеалистический вариант сенсуализма Д. Беркли и Д. Юма. Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница, учение о предустановленной гармонии

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема. Марксистская философия (2/ час.)

Материалистическая линия в философии. Марксизм: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Немецкая классическая философия и ее влияние на формирование взглядов основоположников марксизма. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Материалистическая диалектика и материалистическая концепция истории – главное достижение марксистской философии. Сущность материалистического понимания истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категория «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Разработка теории познания. Взаимодействие теории и практики. Переосмысление природы человека. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения». Гуманистические и утопические элементы в философии Маркса. «Русский марксизм».

Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание (2/ час.)

Диалектическая и эволюционная модели развития. Динамические и статистические закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности. Синергетика как теория самоорганизации систем. Становление и развитие научной картины мира; коперниканский переворот и его последствия. Современная квантово-релятивистская картина мира. Многообразие и единство мира. Современное понимание единства мира («антропный принцип»). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема. Социальная философия (2/ час.)

Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой

истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры. Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).

Итого: 10/ час.

Структура и содержание курса
очной формы обучения

Таблица 3.

№ ш/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
Семестр IV							
1	Тема. Философия, её предмет и роль в жизни общества	2			2	2,3,5, 8,10,11,14,15, 16,17, 18,25	12,5
	1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер и структура 2. Исторические типы мировоззрения 3. Предмет и природа философского знания 4. Особенности философии, ее функций и основные разделы						
	Практическое занятие: Тема. Древне-восточная философия		2		2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
	1. Исторические типы философии 2. Философия Древней Индии 3. Философия Древнего Китая						
2	Тема. Античная философия	2			2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	1. Периодизация античной философии 2. Особенности ее возникновения и специфика 3. Видные мыслители и особенности их учений 4. Древнеримская философия						
	КСР: Тема. Античная философия			2	2	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
	1. Античная философия: ионийский и итальянский периоды. 2. Древнегреческий атомизм и его влияние на развитие философии и науки. 3. Место философии «досократиков» в античной философии. 4. Софисты о человеке «как мере всех вещей» и философия Сократа. Сократовский переворот в философии. 5. Философия Платона. 6. Философская система Аристотеля.						

	Практическое занятие: Тема. Средневековая индия и средневековая мусульманская философия		2		4	1, 2, 3, 4, 5,6,7, 13, 18, 20	
	1. Особенности развития философии европейского Средневековья 2. Формирование христианской догматики. Учение Августина Блаженного 3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского. 4. Poleмика между «реалистами» и «номиналистами» 5. Средневековая арабоязычная философия и её периодизация. 6. Основные направления арабоязычной философии. Мутакаллимы. Мутазилиты. Суфизм. Восточный перипатетизм. Философия аль-Фараби. Философское учение Абуали Ибн Сино. Философия исмаилизма и ишрака.						
	4	Тема. Философия эпохи Возрождения	2			2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21
	1. Особенности эпохи Возрождения 2. Основные идеи раннего Возрождения 3. Философия Высокого Возрождения 4. Философия позднего Возрождения						
	5	КСР: Тема. Философия Нового и эпохи Просвещения времени			2	4	1,2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20
	1. Особенности исторической эпохи 2. Особенности философии 3. Великие философы: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц, Д. Локк 4. Особенности философии Просвещения 5. Видные мыслители: Ф.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, П.А. Гольбах, К. Сен-Симон, Ш. Фурье						
	6	Тема. Немецкая классическая философия	2			2	1,3,4,5,6, 7, 13, 19, 18,22, 25
	1. Особенности немецкой классической философии 2. Видные представители: И. Кант, И.Фихте, Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах						
	Практическое занятие: Тема. Постклассическая немецкая философия				2	4	1,3,4,5,6, 7, 13, 19, 18,22, 25
	Исторические условия становления немецкой философии и её основные направления: немецкая классическая философия (конец ХУІІІ в. – 1-я половина ХІХ в.); материализм (середина и 2-я половина ХІХ в.); иррационализм (2-я половина и конец ХІХ в.); «философия жизни».						
	Немецкая постклассическая (иррационалистическая) философия: метафизика Шопенгауэра и иррационалистическое учение Ницше.						

7	КСР: Тема. Марксистская философия 1. Особенности марксизма 2. Единство материализма и диалектики 3. Теория познания и логика 4. Материалистическое понимание истории 5. Марксизм в России			2	2	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
8	Тема. Предмет и основные направления современной философии. (Западная философия XX века) 1. Основные факторы, определившие развитие философии в этот период 2. Особенности развития философской мысли 3. Непозитивизм 4. Непотомизм 5. Психоанализ 6. Экзистенциализм 7. Герменевтика	2			4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 25, 26, 27, 28, 29	12,5
	Практическое занятие: Тема. Русская философия 19-20 вв. 1. Периодизация русской философии 2. Особенности первого этапа (XI-XVII вв.) 3. Особенности второго этапа (XVIII-XIX вв.) 4. Основные течения и видные мыслители 5. Особенности третьего этапа (XIX-XX вв.) 6. Русская религиозная философия конца XIX-XX вв. 7. Философия космизма 8. Естественно-научная философия 9. Советская философия 10. Философия российской эмиграции		2		4	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	
9	Тема. Бытие и его основные формы 1. Категория бытия и ее специфика 2. Основные виды и формы бытия 3. Материя 4. Движение и развитие. Концепция развития 5. Пространство и время	2			2	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
10	КСР: Тема. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание 1. Диалектика, как учение об универсальных связях, изменениях и развитии 2. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм 3. Основные принципы диалектики 4. Категории диалектики 5. Общее понятие законов диалектики 6. Законы диалектики			2	4	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5
	Тема. Проблема человека в философии 1. Бытие человека как проблема философии. 2. Концепции человека в истории философии.	2			4	2, 3, 4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	

	фин 3. Современные проблемы философии 4. Проблемы личности в философии 5. Многозначительность понятия «человек» 6. Личность, как объект и субъект общественной жизни 7. Роль социальной среды в формировании личности 8. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества							
11	Тема. Сознание, его происхождение и сущность 1. Проблема сознания в историческом аспекте 2. Материалистическая концепция сознания и его возникновения 3. Структура сознания 4. Источники сознания 5. Функции сознания	2			4	2, 3, 5, 8, 10, 11, 14 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5	
12	Тема. Теория познания (гносеология) 1. Познание как предмет философского анализа 2. Теория познания как философская дисциплина 3. Проблемы гносеологии в истории философии 4. Особенности познавательных способностей человека 5. Состав и структура знания	2			4	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26	12,5	
	Практическое занятие: Теория познания (гносеология) 1. Истина как предмет философского анализа 2. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины 3. Диалектика объективного и субъективного, относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине 4. Проблема критерия истины. Практика как критерий истин		2		4	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 25, 26		
13	Тема. Социальная философия 1. Предмет и методы социальной философии 2. Теоретические модели общества 3. Общество как саморазвивающаяся система 4. Основные сферы и социальная структура общества 5. Проблема материального и идеального в обществе 6. Понятие и виды общественного производства. 7. Материальное производство 8. Духовное производство и его виды.	2			2	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14 15, 17, 18, 21, 25	12,5	

14	КСР: Тема. Социальная философия 1. Структура общественного сознания 2. Формы общественного сознания 3. Направление и основные этапы развития исторического знания 4. Источники, субъекты и движущие силы исторического процесса. 5. Роль личности в истории 6. Революционные и эволюционные формы исторического процесса 7. Понятие социального прогресса и проблема его критериев 8. Единство и многообразие Всемирной истории 9. Периодизация исторического процесса. 10. Формационный подход к истории 11. Цивилизационный подход к истории 12. Закономерность развития и проблемы социального предвидения			2	4	2,3,5, 6,7,8,9, 10,11,14 15,17, 18,21,25	12,5
	Практическое занятие: Тема. Формы ценностного основания бытия 1. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации 2. Основные виды и роль ценностей в обществе 3. Нравственные (этические) ценности. 4. Политические и правовые ценности 5. Религия и религиозные ценности		2		4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17 ,18, 21,25, 26	
Итого по семестру: 108 ч. – 3 з.е.		20 ч.	12ч.	10ч.	66 ч		200

Критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Недели	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁ – итоги первого рейтинга, P₂ – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	3.	<i>Раскройте генезис философии. Изменение предмета философии в истории культуры.</i>	Тематика для эссе	Обсуждение
2.	4.	<i>Характерные черты и особенности религиозно-философских учений Древнего Ирана: дуалистическая основа зороастризма, манихейства, маздакизма; материалистическая направленность зурванизма, дахризма, табаизма.</i>	Вопросы для коллоквиума, доклада	Обсуждение
3.	6.	<i>Универсальность античной философии и её место в историко-культурном развитии человечества</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
4.	4.	<i>Античная философия периода заката и упада: после аристотелевские школы. Философия во времена Римской империи: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Неоплатонизм.</i>	Тематика для эссе, доклада	Обсуждение

5.	4.	<i>Философия аль-Газали. «Опровержение философов» как удар по рационалистической мусульманской философской традиции</i>	Тематика для эссе, доклада	Выступление и обсуждение
6.	4.	<i>Гелиоцентризм Н.Коперника и его философское осмысление. Критика религиозной картины мира. Секуляризация философии. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. «Героический энтузиазм» Дж.Бруно.</i>	Вопросы для коллоквиума, доклада	Выступление и обсуждение
7.	4.	<i>Гоббс и Локк – представители эмпирической традиции философии Нового времени.</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
8.	4.	<i>Онтологическое учение Лейбница. Спиноза и Лейбниц – представители рационалистической традиции философии Нового времени: проблемы детерминизма и этики в учениях Б.Спинозы. Философия Лейбница. Учение о монадах. Попытка примирения эмпиризма и рационализма.</i>	Тематика для эссе, доклада	Выступление и обсуждение
9.	3.	<i>Основные идеи Ж-Ж.Руссо, Вольтера, Ламетри</i>	Тематика для эссе, доклада	Обсуждение
10.	3.	<i>Основные идеи «Сущности христианства» Л.Фейербаха</i>	Вопросы для коллоквиума	Обсуждение
11.	4.	<i>Первые последователи философии марксизма (конец XIX – начало XX в.). Западный материализм. Дискуссии в неомарксизме.</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
12.	3.	<i>Основное содержание произведения Ж-П.Сартра «Бытие и ничто» и Симоны де-Боувар «Все люди смерты»</i>	Тематика для эссе, доклада	Выступление и обсуждение
13.	6.	<i>Новые тенденции в философских исследованиях (1960-1980 гг.). Философские исследования в современной России</i>	Вопросы для коллоквиума, доклада	Обсуждение
14.	2.	<i>Общая характеристика СТО и ОТО Эйнштейна Понятие «материи» с точки зрения современного естественно-научного знания</i>	Конспект сообщения	Выступление и обсуждение
15.	2.	<i>М.Шеллер – основатель философской антропологии (жизнь и философское творчество)</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
16.	2.	<i>Концепция «идеального» в философском учении Ильина</i>	Тематика для эссе, доклада	Обсуждение
17.	4.	<i>Какую роль играет бессознательное в жизни человека? Расскажите о марксовом понимании бессознательного. Можно ли назвать Маркса «социальным психоаналитиком»?</i>	Вопросы для коллоквиума	Обсуждение
18.	4.	<i>Развитие науки и научной революции. Естествознание и гуманитарные науки. Сициентизм и антисциентизм</i>	Конспект сообщения	Обсуждение
	66 ч.			

4. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

В целях организации самостоятельной работы студентов нефилософских отделений разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обуче-

нию, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написания эссе и т.д.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. **Ивин, А. А.** Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
2. **Кочеров, С. Н.** Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>
3. **Лавриненко, В. Н.** Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
4. **Светлов, В. А.** Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492005>
5. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
6. **Спиркин, А. Г.** Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
7. **Шаповалов, В. Ф.** Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01802-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421182>

5.2 Дополнительная литература:

8. **Асмус В.Ф.** Античная философия : учебное пособие / В. Ф. Асмус ; МГУ им.М.В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : Высш. шк., 2005.

9. Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. – М.: Политиздат, 1962
10. Бердяев Н. Русская идея. – М., 2007
11. Блинные Л.В. Великие философы. Словарь-справочник. – М.: Логос, 1999
12. Бобров В.В. Введение в философию. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000
13. Введение в философию. Учебник в 2-х частях. – М.: Политиздат, 1989.
14. Вундт. Введение в философию. /Под ред. А.Л.Субботина. М.: ТОО Бобросвет, 1998
15. Гомперс Теодор. Греческие мыслители. В 2-х т. – М.: АЛТЕЙЯ, 1999
16. Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии. Учебное пособие. – М, 2000
17. Губин В.Д. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2005
18. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие – М., Гардарики, 2003
19. Джеймс У. Введение в философию. – М.: Республика, 2000
20. Диноршоева З. М. Курс лекций по философии [Текст] : учеб. пособие / З. М. Диноршоева ; отв. ред. Н. М. Сайфуллаев ; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе: [б. и.], 2010. - 284 с.
21. Замалева А.Ф. Курс истории русской философии. – М.: Магистр, 1996
22. Замалева А.Ф. Русская религиозная философия XI–XX вв. : науч. изд. / А. Ф. Замалева ; ред. А. Е. Рыбас ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб : Изд. дом С.-Петерб. ун-та, 2007
23. Зверев В.Т. Философия Древнего мира и средних веков. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2004
24. Крапивинский С.Э. Общий курс философии. Учебник. – Волгоград: Либрис, 1998
25. Новейший философский словарь. Гл. науч. ред и сост. А.А.Грицанов. – Минск, 2007
26. Панин А.В. Философия. Учебник. 4-ое издание. – М., Проспект, 2008
27. Рассел Б. Проблемы философии. – М.: Республика, 2000
28. Спиркин, А. Г. Философия в 2 т: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389525>
29. Чушев В.И. и др. Введение в современную философию. Учебное пособие. Минск, 1997.
30. Шеллинг Ф.В. Философия мифологии (ТЕКСТ): в 2-х т. Т. 1. Введение в философию мифологии/ Ф.В. Шеллинг; пер. с нем. 2013-480 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.
4. Программное обеспечение. <http://filosof.historic.ru>; <http://www.gumfak.ru/>; <http://www.philosophia.ru>.

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение философии помогает студентам овладеть методологией творческой деятельности, более грамотно и продуктивно участвовать в решении профессиональных задач и способствует лучшему пониманию социальных процессов в обществе, формированию гражданской позиции будущих работников кино и телевидения.

Знакомство с философией позволит студентам осмыслить развитие человеческой мысли, познакомиться со взглядами крупнейших философов античной, Западной Европы и России, с проблемами онтологии и гносеологии, овладеть основами диалектического метода, получить представление об основах социальной философии, социальной антропологии.

Курс философии позволяет вырабатывать у студента:

- понимание философии как методологии познавательно-теоретической деятельности человека;
- готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;
- целостное представление о картине мира, ее научных основах;
- умение философски анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;
- готовность к практическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи,

- аргументации, ведения дискуссий, полемике и др.;
- навыки когнитивной деятельности и готовность анализировать информацию для решения проблем, возникновения и профессиональной деятельности;
- навыки творчества (поиск идей, рефлексия, и др.) и применения системы эвристических методов и приемов.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение контрольной работы и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и обработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования

Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «Философия» относятся проверка знаний и навыков студентов на семинарских (практических) занятиях, тестирование по темам дисциплины.

Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Философия» и проводится в виде выполнения аудиторной и домашних контрольных работ.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценки по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	Удовлетворительно
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.