

## **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по курсу «Педагогика»**

Самостоятельная работа студентов заочного обучения – важным этап при изучении дисциплины «Педагогика»

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочного отделения в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ по педагогике способствует написанию курсовых работ психолого-педагогической направленности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения при изучении педагогики (в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам).

Методические рекомендации содержат следующие разделы: пояснительную записку, алгоритм выполнения контрольной работы, требование к написанию контрольных работ, приложение. В приложении представлены: оформление титульного листа, оглавления, списка литературы, тематика контрольных работ, основная литература.

### **Алгоритм выполнения контрольной работы**

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы;
  - д) приложение, в котором используются собственные методические разработки  
(планы, конспекты), материалы подобранных диагностик и прочее).

## 7. Оформление контрольной работы (приложение №1)

### **Требования к написанию контрольной работы**

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (приложения № 2, №3.)

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм. Или в простой ученической тетради.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Раздел I: Характеристика педагогической профессии**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Роль и место педагогической профессии в современном обществе
2. История педагогической профессии на разных этапах развития общества
3. Сущность и своеобразие педагогической профессии
4. Особенность педагогической деятельности в современных условиях
5. Современный педагог, какой он?

#### **Литература**

1. Амонашвили Ш. Размышление о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Дошкольная педагогика в вопросах и ответах. – Иркутск,-2000.
3. Дошкольная педагогика /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др.. – М., 2012
4. Коджаспиров Г.М. Педагогический словарь.- М.,2000.
5. Семинарские, практические, лабораторные занятия по дошкольной педагогике.//Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк.-М.,2000.

#### **Тематика контрольных работ ( на выбор)**

### **Тема 1. Зарождение и развитие педагогической мысли на ранних ступенях развития человечества.**

Источники изучения первобытного воспитания. Появление семьи, семейного воспитания. Начало становления воспитания как общественного явления. Истоки педагогической мысли – народная педагогика, появление свода народно-поэтических моральных стандартов, затем институтов воспитания, обучения на Руси: «кормильство», «дядьки», «кумовства», «мастера грамоты», «дома молодежи» и др., сыгравшие важную роль в

развитии педагогической мысли и педагогики как науки. Традиции семейного воспитания.

В работе необходимо привести примеры, представляющие собой разнообразные произведения фольклора: пестушки-потешки, сказания, колыбельные песни, былины, пословицы и поговорки, предназначенные для воспитания и обучения детей. Аргументировать подбор.

## **Тема 2. Воспитание и школа в период Античного мира ( на примере Древней Греции )**

Афины и Спарта – два государства, две системы обучения и воспитания. Особенности. Роль учителя: учить не словом, а делом. Учитель – представитель философской школы (Академия, Ликей). Главные характеристики античного человека по Демокриту: «хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать». Семейное и общественное воспитание. Суть воспитания детей и юношества.

## **Тема 3. Воспитание и школа в период Античного мира ( на примере Древнего Рима )**

Воспитание и школа в Древнем Риме. Римские мыслители, философы о воспитании: Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан и др. Характеристики человека. Семейное и общественное воспитание. Суть воспитания детей и юношества.

## **Тема 4. Педагогика православия (XI-XVII вв.)**

Крещение Руси и преобразование воспитания. Обучение детей грамоте. Педагогическая деятельность церкви, первые школы грамоте. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища. Педагогические идеи в памятниках культуры литературы (летописи, Поучения, Хроники, Русская правда). Поучение Владимира Мономаха. Ярослав Мудрый и распространение образования. Мастера Грамоты. Памятники педагогической культуры «Домострой» и «Гражданство обычаев детских». Братские школы на Украине и в Белоруссии.

## **Тема 5. Педагогическая система Я.С. Коменского**

Я.А. Коменский - ученый, философ, общественный деятель, педагог. Пансофия Коменского. Характеристика трудов, их значение. Цели и задачи воспитания. Система воспитания. Принципы. Возрастная периодизация. Материнская школа, содержание и методы воспитания и обучение, роль матери. Значение идей на современном этапе.

## **Тема 6. Педагогические воззрения Дж. Локка**

Жизнь и деятельность Дж. Локка. Краткая характеристика произведений. Значение воспитания. Воспитание джентльмена, требования к воспитателю. Значение педагогических идей Локка.

## **Тема 7. Педагогика эпохи Просвещения. Теория « естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо.**

Жизнь и деятельность. Основные идеи. Мироззрение, позиция. Возрастная периодизация. Воспитание женщины. Значение педагогических идей.

## **Тема 8. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталлоццы**

Жизнь и деятельность. Характеристика основных этапов педагогической деятельности. Мировоззрение. Значение педагогических идей.

#### **Тема 9. Педагогическая система Ф. Фребеля**

Краткие биографические сведения. Основные работы, педагогические идеи, направления. Значение педагогических идей

#### **Тема 10. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского**

Краткие биографические сведения. Основные работы, педагогические идеи, направления. Значение педагогических идей

#### **Тема 11. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого**

Краткие биографические сведения. Основные работы, педагогические идеи, направления. Значение педагогических идей

#### **Тема 12. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерев**

Краткие биографические сведения. Основные работы, педагогические идеи, направления. Значение педагогических идей

#### **Тема 13. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафт**

Краткие биографические сведения. Основные работы, педагогические идеи, направления. Значение педагогических идей

#### **Тема 14 Становление педагогической интеллигенции Восточной Сибири ( на примере своего местожительства)**

Появление «пришлых людей» на территории Восточной Сибири. Открытие школы, детского сада. Первые учителя, воспитатели. Уровень и качество образования. Личностные качества. Их вклад в развитие образования на территории поселка (села)

#### **Основная литература:**

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства м., 1999. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики., 1999.

История педагогики в России: Хрестоматия. М., 2002.

История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. В. Лыков, Л.В. Волобуева. – М., 1999.

История дошкольной педагогики /Под ред. Л.Н. Литвина. – М., 1989.

Хрестоматия по истории по истории школы и педагогики в России. М., 1996

#### **Тема 15. Педагог как ключевая фигура организации образовательного процесса**

Понятие «Педагог», функции, особенности профессиональной деятельности (компоненты, структура), портрет идеального педагога, профессиональная индивидуальность.

#### **Литература**

1. Амонашвили Ш. Размышление о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Дошкольная педагогика в вопросах и ответах. – Иркутск,-2000.
3. Дошкольная педагогика /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева и др.. – М., 2012
4. Коджаспиров Г.М. Педагогический словарь.- М.,2000.

5. Семинарские, практические, лабораторные занятия по дошкольной педагогике.//Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк.-М.,2000.

**РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

---

(тема контрольной работы и вариант)

---

по дисциплине « \_\_\_\_\_ »

Выполнил(а) \_\_\_\_\_

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

**Оглавление**

**Введение**

**Глава I. НАЗВАНИЕ**

**Глава II. НАЗВАНИЕ**

**Заключение**

**Список литературы**

**Приложения**

ОБРАЗЦЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПЕЧАТИ  
ГОСТ 7.1-2003

**Книга одного автора**

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

**Книга двух авторов**

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина,  
Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

**Книга трех авторов**

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин,  
А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

**Книга четырех и более авторов**

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.  
Некоторые подходы к проблеме становления личности в педагогике [Текст] : учебное пособие / О. Л. Подлиняев [и др.]. - Иркутск : ИГПУ, 1997. - 72 с.

**Книга под редакцией**

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред.  
С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

**Материалы конференции, совещания, семинара**

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст] : материалы / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск, 2001. – 157 с.

**Многотомное издание**

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

**Отдельный том многотомного издания**

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]. В 5 т. Т. 1. Я, Клавдий / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.

**или**

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - Т. 1 : Я, Клавдий. - 1998. - 394 с.

**или**

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

**Автореферат диссертации**

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

**Диссертация**

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / И. В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

**Статья из журнала**



Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

**или**

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

**Статья из газеты**

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

*(Если в газете меньше восьми страниц, то страницы не указываются)*

**или**

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

**Статья из сборника**

Даниленко, А. В. Христианство на Востоке: истоки и история [Текст] / А. В. Даниленко // Взаимоотношения народов России, Сибири и стран Востока: история и современность : доклады Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Б. Д. Пак. - Иркутск, 1995. - С. 39-43.

**Отдельное произведение из собрания сочинений**

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: в 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

**Глава из книги**

Введенская, Л. А. Речевой аппарат [Текст] / Л. А. Введенская // Культура и искусство речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. - Гл. 1. – С. 331-336.

**Описание рецензии**

Мильчин, К. На невидимом фронте без перемен [Текст] / К. Мильчин // Книжное обозрение. – 2002. – 11 марта. – С. 6. - Рец. на кн. : Зданович, А. А. Свои и чужие / А. Зданович. – М. : Олма-пресс, 2002. – 317 с.

**Описание электронных ресурсов**

**Электронные издания**

Пугачев В. П. Руководство персоналом. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие : прил. к кн. / В. П. Пугачев. – М. : Аспект Пресс, 2006. – Электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Ресурсы удаленного доступа**

Травин, Андрей. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html>. – Загл. с экрана.