

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по курсу «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания русской литературы»

Методические указания к выполнению контрольных работ по методике преподавания русского языка и литературы Программы курсов «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания русской литературы» предусматривают ознакомление студентов с основами теории методики, а также выработку необходимых практических умений и навыков. Варианты контрольных работ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры. Контрольная работа состоит из 5-6 взаимосвязанных заданий. Анализ выполненных работ дают возможность преподавателю оценить и знание студентов теоретического материала по дисциплине, овладение рядом практических умений и навыков: умение планировать учебный материал на каждый урок, на четверть, на год; умение составлять планы-конспекты обучающих, контрольных и нестандартных уроков; правильно определять и формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели уроков; правильно располагать структурные компоненты уроков; умение определять способы подачи и методы объяснения нового материала; умение употреблять разные формы закрепления и контроля знаний, умений и навыков; умение дифференцировать и индивидуализировать домашние задания и т.д.

Студент-заочник по согласованию с преподавателем утверждает вариант контрольной работы и получает первоначальную консультацию по ее выполнению. Внешнее оформление текста контрольной работы должно соответствовать определенным требованиям. Контрольная работа должна быть написана четким почерком от руки или напечатана на компьютере. Обязательно должны быть поля. Если в тексте используются цитаты, их необходимо брать в кавычки и сопровождать сноской в конце страницы с указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. В конце работы указывается использованная литература по алфавиту фамилий авторов или по степени важности. Контрольная работа должна быть выполнена в школьной тетради с полями шириной 24 см для исправлений и замечаний преподавателя-рецензента. Контрольная работа представляется за месяц до начала сессии. На контрольную работу пишется краткая рецензия и ставится отметка «зачтено» или «не зачтено». Студент, не представивший контрольную работу в срок, не допускается к зачетам и экзаменам по предмету. Работы, выполненные не по своему варианту, не зачитываются и возвращаются студенту без оценки.

Если работа оценена на «неудовлетворительно», студент по указанию преподавателя выполняет другой вариант. Выполнение контрольной работы начинается с изучения соответствующей литературы, главы учебников и учебных пособий. Затем производится теоретический анализ прочитанного, делаются обобщения и выводы, затем следует критический анализ собственного опыта и опыта других передовых учителей с соответствующими выводами. Все это оформляется в виде конспекта или тезисов. После этого студент приступает к выполнению второго задания.

При выполнении второго задания, в частности при анализе программ по русскому языку следует обратить внимание на следующее: какие разделы и темы изучаются в данном классе; какие умения и навыки необходимо сформировать у учащихся; по какому принципу расположен учебный материал; какие работы запланированы по развитию речи учащихся; как осуществляется принцип перспективности и преемственности, принцип прочности знаний учащихся; что предусмотрено по развитию письменной связной речи и т.д.

При анализе учебников по русскому языку необходимо обратить внимание на следующее: выходные данные учебника, аннотация учебника, справочный аппарат, какие материалы даны для развития связной речи учащихся; как реализуется принцип прочности знаний учащихся; как организована словарная работа; какие задания и упражнения запланированы для самостоятельной работы учащихся; даны ли в учебнике задания творческого и проблемного характера и т.д.

При выполнении первого задания контрольной работы важную роль играет работа с учебником. Работа с любым видом литературы это труд, и он должен быть организован так, чтобы затраченное время и энергия приносили максимальную пользу. Работа с учебником начинается с титульного листа. На нем обычно помещаются основные данные: автор, название учебника, выходные данные (место публикации, издательство, год издания). На обороте титульного листа дается аннотация, в которой указывается, какие вопросы освещаются в учебнике и на какой круг читателей он рассчитан.

Большое значение имеет предисловие. Оно знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги. Прочитав предисловие и получив общее представление об учебнике, следует обратиться к оглавлению. Оглавление знакомит читателя с содержанием и логической структурой учебника, позволяет выбрать нужный материал для чтения. Главное место в работе с учебником занимает чтение. Вдумчивое чтение это

стремление уловить главную мысль автора, цель его рассуждений, понять логику его доказательств, найти ответы на интересующие вопросы. Чтение должно быть не только сосредоточенным, но и активным. При активном чтении читатель критически оценивает мысли автора: одни принимает, другие отвергает.

Важное значение для усвоения прочитанного имеют записи при чтении. Давно замечено, что при записи материал запоминается лучше. Выполнение записей требует определенных умений и навыков. При выполнении первого задания контрольной работы важную роль играет работа с учебником. Работа с любым видом литературы это труд, и он должен быть организован так, чтобы затраченное время и энергия приносили максимальную пользу. Работа с учебником начинается с титульного листа. На нем обычно помещаются основные данные: автор, название учебника, выходные данные (место публикации, издательство, год издания). На обороте титульного листа дается аннотация, в которой указывается, какие вопросы освещаются в учебнике и на какой круг читателей он рассчитан.

Большое значение имеет предисловие. Оно знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги. Прочитав предисловие и получив общее представление об учебнике, следует обратиться к оглавлению. Оглавление знакомит читателя с содержанием и логической структурой учебника, позволяет выбрать нужный материал для чтения. Главное место в работе с учебником занимает чтение. Вдумчивое чтение это стремление уловить главную мысль автора, цель его рассуждений, понять логику его доказательств, найти ответы на интересующие вопросы. Чтение должно быть не только сосредоточенным, но и активным. При активном чтении читатель критически оценивает мысли автора: одни принимает, другие отвергает. Важное значение для усвоения прочитанного имеют записи при чтении. Давно замечено, что при записи материал запоминается лучше. Выполнение записей требует определенных умений и навыков. излагают своими словами. Во всех случаях нужно следить за тем, чтобы в конспекте точно была передана мысль автора. При параллельном изучении одного предмета по нескольким источникам можно составить один свободный конспект. Его можно выполнить двумя способами: 1) из каждого источника сделать выписки на отдельных листках, а затем объединить их по вопросам в общий конспект; 2) составить подробный план и по каждому вопросу плана найти ответ во всех источниках. Ответ можно записать либо своими словами, либо списать дословно из того учебника, где он лучше всего изложен, с ссылкой на источник и страницу.

Рекомендуемые основные учебники по методике преподавания русского языка. При выполнении контрольной работы по методике преподавания русского языка рекомендуется использовать следующие учебники: 1) «Методика русского языка в средней школе» А.В.Текучева (М., «Просвещение», 1970, 1980). Для студентов-заочников этот учебник может стать основополагающим. В этом учебнике теоретический материал изложен доступно и четко. Все программные вопросы конкретизируются примерами из школьной практики. Каждая глава заканчивается перечнем литературы по данной теме. 2) А в учебном пособии под редакцией проф. М.Т.Баранова «Методика преподавания русского языка» (М., «Просвещение», 1990) все проблемы теории обучения русскому языку рассматриваются с позиций современного уровня развития научной методики и опыта работы передовых учителей. 3) Для студентов-заочников, работающих в школах с кыргызским языком обучения, одним из основных является учебник П.И.Харакоза «Основы методики обучения русскому языку в киргизской восьмилетней школе» (Ф., 1983). В учебнике раскрывается специфика обучения русскому языку как неродному. 4) Рекомендуется использовать учебное пособие Т.М.Воителевой «Теория и методика обучения русскому языку» (М., 2006). Пособие состоит из трех частей. В первой части представлены общие вопросы методики преподавания русского языка; во второй изложены теоретические вопросы обучения разделам курса русского языка: фонетике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису, орфографии и пунктуации; третья часть посвящена методике развития и стилистики. В конце каждой темы даются вопросы и задания, позволяющие обобщить теоретический материал. 5) При выполнении контрольной работы студент-заочник может пользоваться хрестоматией по методике русского языка (сост. А.В.Текучев, М., 1982). В хрестоматии впервые в систематизированном виде представлены образовательные документы по вопросам преподавания русского языка, становления и развития методики, высказывания о русском языке выдающихся деятелей народного образования, русских и советских писателей, лингвистов и методистов, а также приведены извлечения из работ ведущих методистов. В целом все материалы хрестоматии помогают читателям выявить, в чем состоит особенность русского языка как предмета преподавания, как формировалась методика русского языка как самостоятельная наука, как выработывались ее методы, как они совершенствовались и продолжают развиваться в наши дни. Студенту-заочнику рекомендуется изучить работы Л. А. Шеймана, О. Г. Симоновой, П. И. Харакоза и других передовых методистов и учителей республики, опубликованных в журнале «Русский

язык и литература в школах Кыргызстана». Интересные материалы публикуются и в журналах «Русский язык в школе», «Русский язык за рубежом». При выполнении контрольной работы студент должен ознакомиться с теоретическим материалом, отраженным во всех перечисленных учебниках и учебных пособиях, так как они рассматривают и освещают один и тот же вопрос с разных позиций и в разных аспектах. Только всестороннее и многоаспектное изучение того или иного вопроса формирует прочные знания у студентов заочников по предмету.

Рекомендуемые учебники по методике преподавания русской литературы

1. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов пед. институтов/ Под ред. З. Я. Рез. 2-е изд., М., В пособии разработаны основные вопросы русской литературы, такие, как специфика изучения художественного текста, 10 особенности анализа литературного произведения, применение наглядных и технических средств обучения, внеклассная работа по литературе.
2. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум. Для студентов педагогических учебных заведений. Автор-составитель Б.А.Ланин. 3-е изд., М.: Эскмо, Данное учебное пособие окажет реальную помощь студентам при выполнении контрольных работ по методике преподавания литературы. Содержание разделов книги отражает актуальные проблемы изучения литературы в школе. Каждый раздел содержит: а) краткую характеристику современного состояния проблемы; б) классические труды отечественных педагогов-методистов; в) вопросы и задания, которые помогут студентам лучше разобраться в изучаемом материале.
3. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы в старших классах. Методические приемы творческого изучения литературы: Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, Автор книги предлагает разнообразные и эффективные формы и приемы работы по совершенствованию речи старшеклассников в процессе изучения литературы.
4. В ходе ознакомления с методикой преподавания литературы в школе рекомендуется систематическое обращение к журналу «Литература в школе», «Русский язык и литература в таджикской школе», «Первое сентября. Литература».